МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 92 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Председатель МО	Заместитель директора	приказом № _____
_____ З.А.Бондаренко	по УВР	от _____
(протокол № _____	_____ Е.Н. Ворошилова	Директор
от _____	(протокол МС № ____	МАОУ «Школа № 92»
	от _____	___ Ю.В. Потатуева

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Труду
для 9 «А»,9 «Б» класса
на 2026-2027 учебный год
учителя Бондаренко Зинаиды Александровны

РОСТОВ-НА-ДОНУ
2026 ГОД

1.Пояснительная записка.

Данная программа под редакцией Казакевича В.М. рекомендована Министерством просвещения Российской федерации.

Рабочая программа разработана на основании

-Учебного плана МБОУ «Школа№92» на 2026-2027 учебный год;

-Календарного учебного графика МБОУ «Школа№92» на 2026-2027 учебный год;

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,

коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей
- деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

В теоретических сведениях по каждому классу раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

В практической части будут представлены варианты познавательно-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных особенностей обучающихся, материально-технических и экономических возможностей организаций общего образования. Тематика проектных заданий будет сопровождена рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит иллюстративный, закрепляющий характер. Её содержание не ставит целью сформировать конкретные трудовые навыки. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и

проектные работы реализуются на примере изготовления конкретных объектов, демонстрации, как и с помощью чего воплощаются те или иные виды технологии в изделии.

Все работы могут проводиться фронтально при условии наличия достаточного числа комплектов необходимого оборудования. В этом случае они организуются сразу по прохождении или непосредственно в течение изучения теоретического материала. Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете технологии единичными образцами, могут проводиться в форме практикума. При этом учащиеся в цикле работ будут знакомиться с различными видами технологии обработки.

Практические работы по технологиям индустриального и сельскохозяйственного производства могут быть реализованы двумя вариантами. Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в школе, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если муниципальная образовательная организация имеет школьные мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы и может использовать базу реального производства на основе шефских связей и т. п.

Предполагается широко использовать для практического освоения технологий растениеводства и животноводства материальную базу, которая имеется в семьях учащихся и в других объектах регионального социума. Соответственно должен быть скорректирован учебный план преподавания технологии в 5–9 классах.

Курс технологии должен стать одним из ведущих предметов общего образования, интегрируя в своем содержании знания и умения всех предметов общего образования.

2. Планируемые результаты.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной

деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и

практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку

документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального

производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и

художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными

инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»

по разделам содержания в 9 классе

Раздел 12. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Учащиеся узнают:

- как экономически оценить целесообразность реализации проекта;

_как составить бизнес-план для предпренимательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- оценивать экономическую целесообразность реализации проекта;

- осуществлять бизнес – планирование предпренимательской деятельности на базе разработанного проекта.

Раздел 13. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.

Учащиеся узнают:

- какие виды транспортных средств используются в современной техносфере;
- какие движители эффективны в тех или иных условиях;
- как наиболее рационально и экономно транспортировать большие объёмы жидкостей и газов;
- в чём состоит особенность транспортировки порошковых материалов.

Учащиеся научатся:

- разбираться в видах транспортных средств;
- собирать трубопроводы для водопровода;
- проектировать транспортное средство индивидуального пользования.

Раздел 14. Технология.

Учащиеся узнают:

- какие технологии являются наиболее перспективными для развития и совершенствования техносферы;

Учащиеся научатся:

- определять рациональность применения выбранной технологии с учётом имеющихся материально- технических и экономических условий.

Раздел 15. Техника.

Учащиеся узнают:

- о роботах, их устройстве и назначении;
- о современных разработках в области робототехники.

Учащиеся научатся:

- собирать модели роботов с помощью электронного конструктора.

Раздел 16.Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.

Учащиеся узнают:

- как создаётся сырьё для синтетических текстильных материалов и как из него получают волокна;
- какие виды синтетических тканей используются при производстве одежды и каковы их свойства;
- что представляет собой искусственная кожа и каковы её свойства;
- в чём особенности технологий производства изделий из искусственной кожи и ухода за ними;
- какие современные технологии производства одежды и обуви начинают осваивать специалисты лёгкой промышленности,что иновационного используется в производстве аксессуаров одежды и обуви.

Учащиеся научатся:

- разбираться в видах и свойствах синтетических материалов для

производства текстильных и кожевенных изделий;

- проводить оценку свойств синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий;

- исследовать некоторые потребительские и технологические свойства синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий.

Раздел 17. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Учащиеся узнают:

- какими свойствами обладает мясо различных животных;

- какие существуют технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов;

- что такое рациональное питание и как его осуществлять.

Учащиеся научатся:

- готовить блюда из мясных продуктов по различным технологиям;

- планировать и расчитывать рацион питания.

Раздел 18. Технологии получения, преобразования энергии.Ядерная и термоядерная энергии.

Учащиеся узнают:

- что такое ядерная энергия и как она проявляется;

- как выделяется ядерная энергия при делении ядер нескольких веществ, при синтезе ядер, при реакции аннигиляции.

Учащиеся научатся:

- пользоваться дозиметрическими приборами для выявления радиоактивности и измерения интенсивности высокочастотных электромагнитных излучений.

Раздел 19.Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.

Учащиеся узнают:

- о сущности коммуникаций;

- о процессах построения коммуникаций;

- о том, что характер средств коммуникаций зависит от тех каналов,которые люди используют для передачи и приёма информации.

Учащиеся научатся:

- осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации.

Раздел 20. Технологии растеневодства. Клеточная и генная инженерия.

Учащиеся узнают:

- о растительных тканях и клетках как об объектах биотехнологии;

-о технологии клеточной инженериии;

- о методах культивирования,гибридизации и реконструкции растительных организмов;

- о технологии клонального микроразмножения растений;

- о технологии генной инженерии.

Учащиеся научатся:

- создавать условия для клонального микроразмножения растений.

Раздел 21. Технологии животноводства.

Учащиеся узнают:

- какими заболеваниями болеют животные и какие из них опасны для человека;

- как предотвратить болезни животных и ихространение;

Раздел 22. Социальные технологии. Менеджмент.

Учащиеся узнают:

- что такое организация и почему её работа эффективна;

- что характеризует любую фирму, предприятие,учреждение;

- какими средствами осуществляется управлениеорганизацией и что составляет научные основы этого процесса;

- в чём состоит сущность менеджмента;

- какие роли выполняет менеджер в организации;

- какие средства и методы использует менеджер при управлении организацией.

Учащиеся научатся:

- тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу.

3. Содержание учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;

- элементы черчения, графики и дизайна;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства и культура труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся 9 классов по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 12 разделов.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и

ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией*** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с ***физикой*** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей*** и ***искусством*** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

4.Тематическое планирование
Технология - 9 «А»,9 «Б» класса 2026-2027 учебный год.

№ п/п:	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
	1. Методы и средства творческой проектной деятельности.	2		
1.	Экономическая оценка проекта.		01.09. 02.09.	12.1.стр.147-151.
2.	Разработка бизнес – плана.		08.09. 09.09.	12.2.стр.152-154.
	2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2		
3.	Транспортные средства в процессе производства.		15.09. 16.09.	13.1.стр.156-159
4.	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.		22.09. 23.09.	13.2. стр.160 - 162
	3.Технология.	2		
5.	Новые технологии современного производства.		29.09. 30.09.	14.1.стр.163-165
6.	Перспективные технологии и материалы 21-го века.		06.10. 07.09.	14.2. стр.166-168.
	4.Техника.	3		
7.	Роботы и робототехника.		13.10. 14.10.	15.1.стр.169-171.
8.	Классификация роботов.		20.10. 21.10.	15.2. стр.172-173.
9.	Направления современных разработок в области робототехники.		10.11. 11.11.	15.3 стр.174-176.
	5.Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	4		
10.	Технология производства			16.1.стр.177-

	синтетических волокон.		17.11. 18.11.	179.
11.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.		24.11. 25.11.	16.2 стр.180-181.
12.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.		01.12. 02.12.	16.3 стр. 182-185.
13.	**Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.**		08.12. 09.12.	16.4 стр.186- 188.
	6.Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2		
14.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.		15.12. 16.12.	17.1. стр.190-193.
15.	**Рациональное питание современного человека.**		22.12. 23.12.	17.2. стр.194-196.
	7.Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергия.	3		
16.	Ядерная и термоядерная реакции.		29.12. 30.12.	18.1.стр.198-199.
17.	Ядерная энергия.		12.01. 13.01.	18.2.стр.200-201.
18.	Термоядерная энергия.		19.01. 20.01.	18.3. стр.202 - 204
	8.Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	3		
19.	Сущность коммуникации.		26.01. 27.01.	19.1. стр.206-207

20.	Структура процесса коммуникации.		02.02. 03.02.	19.2. стр.208-209.
21.	Каналы связи при коммуникации.		09.02. 10.02.	19.3 стр.210-214.
	9.Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4		
22.	Растительная ткань и клетка как объекты технологии.		16.02. 17.02.	20.1.стр.215-217.
23.	Технологии клеточной инженерии.		02.03. 24.02	20.2.стр.218-219.
24.	Технология клонального микроразмножения растений.		09.03. 03.03.	20.3. стр.220-221.
25.	**Технологии генной инженерии.**		16.03. 10.03.	20.4. стр.222-224.
	10.Технологии животноводства.	1		
26.	Заболевания животных и их предупреждение.		23.03. 17.03.	21.1.стр.226-230.
	11.Социальные технологии. Менеджмент.	6		
27.	Что такое организация.		06.04. 24.03.	22.1.стр.231-234.
28.	**Управление организацией.**		13.04. 07.04.	22.2. стр.235-238.
29.	**Менеджмент.**		20.04. 14.04.	22.3. стр.239-240.
30.	Менеджер и его работа.		27.04. 21.04.	22.4. стр.241-242.
31.	**Методы управления в менеджменте.**		04.05. 28.04.	22.5. стр.243 – 247.
32.	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.		11.05. 05.05.	22.6 .стр.248 - 251.

	12.Проектная деятельность.	1		
33.	Защита творческого проекта. Выполнение творческого проекта. Презентация проекта.		18.05. 12.05.	Практическая работа.
34.	Защита творческого проекта. Выполнение творческого проекта. Презентация проекта.		25.05. 19.05.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

3. Авторская программа по технологии под ред. В.М. Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2019 год.

4. А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012г

5. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /

- М. : Дрофа, 2016

7.Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: http: //ru. Wikipedia org/wiki.

8.Сайт для учителей трудового обучения. – Режим доступа: http://www.trudoviki.net

9. Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: http://nsportal.ru/

10. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- плакаты;

- раздаточный материал;
- презентации по разделам и темам программы;
- оборудование для практических работ;